

PLANIFICACIÓN DE TALLERES DE FORMACIÓN

Semana No. 2	Día: 22/11/2016
Elemento de formación del Curriculum	Fútbol para la Paz y La Transformación Social
Habilidad Para la Reconciliación trabajada:	Toma de Decisiones
¿Es teórico o práctico (en campo)?	Teórico/práctico
Duración:	8 hrs
Materiales a utilizar:	Participantes:
1. Una cartelera y marcadores 2. Computador y Proyector de Video	
	Malena Rodriguez
	Uber Gazabón
	Rosa Pérez
	Santander Villar
	Julio Martinez
	Baudilio Valencia
	Alit Sánchez
Heider Sánchez	

PARTE TEÓRICA	
1. Introducción: <ul style="list-style-type: none"> - Mostrar video: Historia del fútbol - Preguntar a los participantes: Qué significa fútbol por la paz? 	Los participantes escriben con marcadores todos sus pensamientos sobre el tema en la cartelera.
2. Definición oficial de “fútbol por la paz”	<ul style="list-style-type: none"> - Presentar la definición oficial - Preguntar a los participantes: ¿Porqué nos enfocamos en el fútbol de la paz? ¿Porqué es tan importante? - Posible respuesta: Fútbol tiene dos caras: fútbol competitivo / fútbol de la paz

<p>3. Habilidades para la vida (enfoque al fútbol)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Después de los primeros tres habilidades continuar con la actividad 1. Luego continuar con las últimas tres. 	<ul style="list-style-type: none"> - Usar fútbol como una herramienta para lograr la vida en paz <p>Presentar las habilidades más significantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acompañar cada habilidad con un video de fútbol y explicarlo
<p>ACTIVIDAD 1</p>	
<p>ACUERDOS TÉCNICOS para desarrollo en el taller</p>	<p>ACUERDOS CONVIVENCIALES para desarrollo en el taller</p>
<p>Busca el Color: Tocar un objeto con el color y la parte del cuerpo previamente establecido. Una persona por objeto</p>	<p>Respetar, Escuchar, Trabajar en Equipo</p>

MOMENTO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	ORGANIZACIÓN CLASE	DURACIÓN
PRIMER TIEMPO	Establecimiento de Acuerdos	Todos los participantes se ponen de acuerdo para generar unos acuerdos en grupo.	2 minutos
SEGUNDO TIEMPO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Busca el Color 2. Calles y Carreras 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Todo el grupo recorre el espacio libremente, quien conduce indica instrucciones como: "pie derecho en color blanco". Dos personas no pueden tocar el 	60 minutos

	<p>3. Práctica con los NNAJ de la Lucha</p>	<p>mismo objeto. Pierde quién se demore más de 5 segundos en tocar el color.</p> <p>2. Primero hay que elegir un “ratón” y un “gato”. El gato quiere atacar el ratón. El resto del grupo se divide en tres grupos en fila. Los niños tienen que formar calles o carreras con sus brazos. Si el instructor grita “calle”, los niños tienen que colocar sus manos en la espalda de la persona que está adelante suyo. Si el instructor grita “carrera” los niños tienen que colocar sus manos en la espalda de la persona que está parada a su derecha. El gato y ratón solamente pueden correr en las calles/carreras definidas.</p> <p>3. Los líderes planearán varias actividades lúdicas con los niños y posteriormente harán ejercicios de calentamiento típicos de fútbol. El profesor Juan Carlos les indicará algunos movimientos básicos de fútbol para que los líderes entiendan los conceptos básicos en la práctica</p>	<p>60 minutos</p> <p>4 horas</p>
<p>TERCER TIEMPO</p>	<p>Guía de preguntas RCA</p> <p><i>Preguntas de reflexión</i> (Estas preguntas están orientadas a evaluar el cumplimiento de los acuerdos / reflexionar sobre el primer tiempo): ¿Por qué Fútbol por la Paz es importante?</p> <p><i>Preguntas de conexión</i> (Estas preguntas están orientadas a</p>	<p>2 hr</p>	

	<p>la conexión de lo aprendido con el presente): ¿por qué es importante planificar?</p> <p>Con base en lo aprendido, los participantes se dieron cuenta de la importancia de planear actividades, esto debido a que en la parte práctica con los chicos del barrio La Lucha, los líderes de paz les fue muy difícil llevar a cabo las actividades ya que no hicieron una buena planeación. Por tanto, reflexionaron sobre la importancia de las planeaciones, en donde descubrieron la importancia de la segmentación de los grupos por edades en las que tomarán en cuenta para las próximas actividades prácticas con lo NNAJ de la Lucha, teniendo en cuenta que no todas las actividades que se planean son para todas las edades, es por eso importante entender los procesos evolutivos, las etapas de la personalidad que en los que se encuentran los NNAJ.</p> <p><i>Preguntas de aplicación</i> (Estas preguntas van orientadas a conocer cómo aplica a la vida/trabajo/casa lo que aprendió):</p> <p><i>Otras reflexiones del tercer tiempo:</i></p>	
--	---	--

PLANIFICACIÓN DE TALLERES DE FORMACIÓN

Semana No. 3	Día: 29/11/2016
Elemento de formación del Curriculum	Herramientas Pedagógicas
Habilidad Para la Reconciliación trabajada:	Trabajo en Equipo, Comunicación
¿Es teórico o práctico (en campo)?	Teórico/práctico
Duración:	9 hrs
Materiales a utilizar:	Participantes:
1. Una cartelera y marcadores	
2. Papel y Lápiz	Malena Rodriguez
	Rosa Pérez
	Santander Villar
	Julio Martinez

PARTE TEÓRICA

<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción: Reflexión del taller anterior. 2. Etapas Evolutivas de los NNAJ 3. Dinámicas y manejo de grupos 4. Importancia de la comunicación en el manejo de grupos. Diferentes formas de comunicarnos. 6. Habilidades para la vida (enfoque al fútbol y aprender jugando): Juegos de integración con el grupo de líderes de paz 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se reflexionará sobre el taller anterior, en la que los participantes harán una reflexión sobre sus experiencias con los NNAJ del barrio La Lucha. 2. Presentación de las etapas evolutivas de los NNAJ 3. Introducción teórica de la dinámica y manejo de grupos, preguntas y reflexiones sobre la importancia de saber cómo manejar diferentes situaciones con grupos diversos ej: niños/niñas, infantes/adolescentes, etc. 4. La importancia de la comunicación en el manejo de grupos, explorando las diferentes formas de comunicación y expresión. <p>Presentar las habilidades más significantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acompañar cada habilidad con un vídeo de fútbol y explicarlo
<p>ACTIVIDAD 1</p>	
<p>ACUERDOS TÉCNICOS para desarrollo en el taller</p>	<p>ACUERDOS CONVIVENCIALES para desarrollo en el taller</p>
<p>Dictar dibujos: Tocar un objeto con el color y la parte del cuerpo previamente establecido. Una persona por objeto</p>	<p>Respetar, Escuchar, Trabajar en Equipo</p>

MOMENTO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	ORGANIZACIÓN CLASE	DURACIÓN
PRIMER TIEMPO	Establecimiento de Acuerdos	Todos los participantes se ponen de acuerdo para generar unos acuerdos en grupo.	2 minutos
SEGUNDO TIEMPO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dictar Dibujos 2. Dibujos en la espalda 3. Práctica con los niños de la Lucha: Coordinación y transporte de balón 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Por parejas, se sientan dos personas de espaldas; uno de ellos se sienta mirando hacia el tablero y el otro se sienta mirando en sentido opuesto con una hoja de papel y un lápiz o bolígrafo. Quien mira al tablero debe describir la figura que está dibujada en el tablero a la otra persona, y ésta debe intentar dibujar la figura tal como se la describe el primero - sin voltearse a mirar el dibujo ni hablar con su compañero. En una primera fase se dibujará algo sencillo y que con conceptos puede ser claramente transmitida, por ejemplo, una casa en un bosque con chimenea y humo saliendo de esta. En la segunda fase, cambiarán de lugar (el que dibujaba pasa a ser el que explique con palabras el dibujo y viceversa) pero esta vez se les pondrá un dibujo abstracto compuesto de figuras geométricas. Al final de cada ejercicio se verá la similitud o diferencia entre el 	<p>50 minutos</p> <p>50 minutos</p>

		<p>original y la copia. Si queda tiempo se puede partir la segunda fase en dos: primero se hace sin hablar el compañero que dibuja, y después si se permite hablar.</p> <p>2. Se hace una fila con todos los participantes, cada uno toma un lápiz y dibuja una figura sobre la espalda del compañero, el segundo trata de replicar el dibujo en la espalda de otro compañero y así sucesivamente hasta el último participante que intentará replicar el dibujo en una hoja de papel. Se reflexionará sobre la actividad en la que se entenderá la importancia de la comunicación en sus diferentes formas, las cuales se conectarán con el tema sobre las etapas evolutivas de los NNAJ.</p> <p>3. Se organizan los NNAJ en una fila. Se ponen algunos conos y otros obstáculos a lo largo de la cancha. Los NNAJ tendran que pasar por todos los obstáculos en forma de zig zag con balón dominado. Posteriormente, se harán ejercicios de de velocidad en los que con los mismos conos alrededor de la cancha, los NNAJ se organizarán en una fila y uno de ellos saldrá 1</p>	4hrs
--	--	---	------

		metro de anticipación atravesando los obstáculos y un segundo jugador intentará alcanzarlo. Finalmente se practicará regate y tiro al arco con balón en movimiento	
TERCER TIEMPO	<p>Guía de preguntas RCA</p> <p><i>Preguntas de reflexión</i> (Estas preguntas están orientadas a evaluar el cumplimiento de los acuerdos / reflexionar sobre el primer tiempo):</p> <p>Cuando hay conceptos y se comparten estos mediante la cultura y el lenguaje es más fácil transmitir un mensaje. Sin embargo, casi siempre el dibujo plasmado es diferente al original, por lo que es importante recalcar que, a pesar de la facilidad y la supuesta universalidad del concepto, el lenguaje y el proceso comunicativo es complejo y requiere de nuestra mayor atención tanto para emitir como para escuchar el mensaje.</p> <p>Cuando se pasa al dibujo de figuras geométricas sin hablar, se dirá que se ha subido la dificultad porque no es algo fácilmente identificable como el concepto “casa”. Preguntar qué fue fácil, qué fue difícil y porque creen que no lo hicieron igual. Aquí se presentarán muchos problemas tanto del que explica, que siempre cree haberlo hecho de forma correcta, como el que escucha que no logra comprender de todo el mensaje. Reflexionar sobre los roles de cada uno en el ejercicio.</p> <p>Si se hace luego el ejercicio cuando pueden hablar, es recalcar la importancia del diálogo para la solución de conflictos o para el trabajo en equipo. La importancia de verificar la información, y no de suponer que el otro entiende tal cual tu mensaje solo por decirlo en un lenguaje común.</p> <p>Da para muchas reflexiones más con respecto a la importancia de la comunicación y hacer énfasis que cuando tienen un grupo, deben entender que tienen lenguajes distintos, que se necesitara de toda su atención, toda su escucha, su lenguaje verbal claro, lenguaje físico que apoye su mensaje, paciencia para lograr transmitir los mensajes que se quieren transmitir</p>		2 hr

	<p><i>Preguntas de conexión</i> (Estas preguntas están orientadas a la conexión de lo aprendido con el presente): ¿Cómo se conectan las etapas evolutivas y la comunicación?</p> <p>Es importante entender los diferentes grupos con los que se trabaja para poder comunicarnos con cada uno de ellos de manera correcta, comprensible y asertiva.</p> <p><i>Preguntas de aplicación</i> (Estas preguntas van orientadas a conocer cómo aplica a la vida/trabajo/casa lo que aprendió):</p> <p><i>Otras reflexiones del tercer tiempo:</i></p>	
--	--	--

Semana No. 4	Día: 05/12/2016
Elemento de formación del Curriculum	Mediación y Liderazgo
Habilidad Para la Reconciliación trabajada:	Resolución de Conflictos, Manejo de Emociones
¿Es teórico o práctico (en campo)?	Teórico/práctico
Duración:	9 hrs
Materiales a utilizar:	Participantes:
	Malena Rodriguez
	Uber Gazabón
	Rosa Pérez
	Santander Villar
	Baudilio Valencia
Heider Sánchez	
Una cartelera y marcadores Computador y Proyector de Video	

--	--

PARTE TEÓRICA	
<p>1. Introducción: Se abre el taller con la reflexión de las actividades del taller anterior.</p> <p>2. Se establecerán los acuerdos que serán transversales a lo largo del taller.</p> <p>3. Etapas para la mediación.</p> <p>4. Vídeo de 4 minutos</p>	<p>1. Los líderes de paz en formación reflexionaran sobre las actividades que ellos mismos planearon y ejecutaron en el barrio La Lucha con los NNAJ beneficiarios de TDJ.</p> <p>2. Los líderes de paz establecerán ellos mismos los acuerdos que quieren cumplir para la sesión.</p> <p>3. Se preguntará a los líderes de paz: ¿cuáles son los elementos necesarios para la mediación? ¿Qué características tiene un mediador? Posteriormente se explicarán las 9 etapas necesarias para la mediación. Finalmente se hará una reflexión acerca de lo aprendido</p> <p>4. Se presentará un video sobre eventos reales en el fútbol en casos en los que la mediación ha sido un factor fundamental para evitar o resolver conflictos.</p>
ACTIVIDAD 1	
ACUERDOS TÉCNICOS para desarrollo en el taller	ACUERDOS CONVIVENCIALES para desarrollo en el taller
<p>Marcadores y Carteleras</p> <p>Proyector de Video</p> <p>Globos y Marcadores</p>	<p>Respetar, Escuchar, Trabajar en Equipo</p>

MOMENTO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	ORGANIZACIÓN CLASE	DURACIÓN
PRIMER TIEMPO	Establecimiento de Acuerdos	Todos los participantes se ponen de acuerdo para generar unos acuerdos en grupo.	2 minutos
SEGUNDO TIEMPO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vuelta al compañer@ 2. Perfil de un mediador 3. Obra de teatro 4. Bombas de problemas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. En un espacio amplio, los participantes hacen un círculo, mentalmente escogen a otro miembro del grupo para dar 3 vueltas alrededor de este, todos lo tienen que hacer el mismo tiempo. 2. Se entregarán post it a los líderes de paz; cada uno escribirá sobre los elementos o características que debe tener un mediador. En un croquis de una persona se pondrán los post it con las respuestas y se compararán con las características que deben tener los líderes paz que se trabajaron el primer taller. 3. Se harán dos grupos de 4 personas y en las que se interpretarán 4 roles: 1. El mediador 2. y 3. Serán las partes en conflicto y 4. Tomará partido por alguna de las partes. Se pondrá en práctica lo aprendido para la mediación y la resolución de conflictos. 4. Se le dará cada participante unos globos y marcadores en los que escribirán los problemas más frecuentes que encuentran en sus comunidades y expondrán la respuesta a los demás. Se entregarán post it con las respuestas y se pegarán 	<p>40 minutos</p> <p>40 minutos</p> <p>60 minutos</p> <p>40 minutos</p>

		en el tablero.	
TERCER TIEMPO	<p>Guía de preguntas RCA</p> <p><i>Preguntas de reflexión</i> (Estas preguntas están orientadas a evaluar el cumplimiento de los acuerdos / reflexionar sobre el primer tiempo):</p> <p>Los acuerdos fueron cumplidos satisfactoriamente durante el taller, con excepción de la puntualidad, aunque son conscientes de la importancia de la puntualidad aún no ha sido posible que cumplan este acuerdo.</p> <p><i>Preguntas de conexión</i> (Estas preguntas están orientadas a la conexión de lo aprendido con el presente):</p> <p>1. Cosas Positivas</p> <ul style="list-style-type: none"> - los lideres se animaron mucho mas rapido de hablar con los chicos y explicar las actividades - los chicos ya los conocieron y les prestaron mas atencion - cada lider tuvo la oportunidad de moderar su parte - los lideres pudieron cambiar rapido de plan cuando se complicaron las circunstancias - los chicos entendieron las actividades y se portaron muy bien - todos los lideres participaron de forma activa <p>2. Cosas Negativas</p> <ul style="list-style-type: none"> - los niños no estaban a las 3.30 hrs en la cancha porque no sabían que tuvieron que ir - solo llegaron aprox. 10 niños de diferentes categorías - Doubles empezó justo a las 4 hrs de pintar los dos bancos: nadie se pudo sentar, hubo un montón de gente en la cancha <p>y no pudimos trabajar como lo planeamos. No pudimos jugar al fútbol porque el balón de ninguna forma pudo tocar los bancos.</p>		

	<p><i>Preguntas de aplicación</i> (Estas preguntas van orientadas a conocer cómo aplica a la vida/trabajo/casa lo que aprendió): son aprendizajes que no sólo sirven dentro de las comunidades y barrios en los que los líderes de paz trabajan y se desenvuelven, según la propia visión de los líderes en formación todas las cosas aprendidas son de vital importancia para círculos más estrecho como la familia y amigos.</p> <p><i>Otras reflexiones del tercer tiempo:</i></p>	
--	---	--

PARTE PRÁCTICA	
ACUERDOS TÉCNICOS	ACUERDOS CONVIVENCIALES
<p>1. Calentamiento</p> <p>2. Actividades planeados por los líderes de Paz</p> <p>□ 1. “La cadena humana”</p> <p>→ 2. “Congelado”</p> <p>3. Entrenamiento técnico de fútbol</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Calentamiento hecho por Valentina y Verena - 1. La Cadena Humana: Un jugador persigue a los demás, si toca uno de los otros jugadores, ellos se tienen de colocar con las manos. El juego termina cuando todos los jugadores formaron una cadena humana larga. - 2. Congelado Se dividen los jugadores en dos grupos. Un grupo persigue al otro. Si un jugador toca al otro jugador y grita “congelado!” esta persona no se puede mover más, hasta que uno de sus compañeros lo toque y grite “descongelado”. El juego termina cuando todos de un grupo estén congelados o después de 7 minutos. <p>Entrenamiento:</p>

<p>4. Reflexion</p>	<p>□ Pases con el borde interno y parar el balón: Se dividen los chicos en 4 grupos, se ubican en dos grupos en frente con un balón, el primer chico pasara el balón con el borde interno del pie al grupo del frente y pasa a la parte atrás del otro grupo.</p> <p>→ Penales: dividir el grupo en dos, ponerlos en fila, cada chico tira el balón hacia el arco. El arquero cambia cada 5 tiros.</p> <p>- Preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Les gusto el entrenamiento 2. Les gustaron las actividades diferentes? 3. Cual actividad fue la mejor? 4. Que no les gusto? 5. Como se portaron ustedes? 6. Como les explicaron los profes las actividades? <p>- Los chicos responden con sus pulgares. Si les gusto: pulgar arriba, si les pareció más o menos: pulgar al medio, si no les gusto: pulgar para abajo.</p>
---------------------	--

<p>Semana No. 5 Día: 13/12/2016</p>	
<p>Elemento de formación del Curriculum</p>	<p>Reparación, Enfoque Diferencial, Participación Ciudadana (Unidad de Víctimas), Resolución de Conflictos, Liderazgo Vs Autoridad, Prevención de Reclutamiento, Reconciliación y Perdón (ACR)</p>
<p>Habilidad Para la Reconciliación trabajada:</p>	<p>Empatía, Trabajo en Equipo, Comunicación</p>
<p>¿Es teórico o práctico (en campo)?</p>	<p>Teórico</p>

Duración:	9 hrs
Materiales a utilizar:	Participantes:
	Malena Rodriguez Julio Martinez Santander Villar Rosa Perez Heider Sanchez Uber Gazabón

ACUERDOS TÉCNICOS para desarrollo en el taller	ACUERDOS CONVIVENCIALES para desarrollo en el taller
	Puntualidad, Escuchar, Respeto.

MOMENTO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	ORGANIZACIÓN CLASE	DURACIÓN
PRIMER TIEMPO	1. Reparación (Unidad de Víctimas)	1. Charla dada por la Unidad de Víctimas sobre las diferentes rutas de reparación tanto individual como colectiva. Se establecieron parámetros para reconocer una posible víctima del conflicto armado, las vías por las cuáles puede acudir a la Unidad de Víctimas para entrar en un proceso de reparación. Se explicó la función que cumple la entidad dentro del contexto nacional actual.	2 hrs
	2. Participación Ciudadana (Unidad de Víctimas)		
	3. Enfoque Diferencial (Unidad de Víctimas)		
	4. Liderazgo Vs Autoridad (TDJ)		30 minutos

	<p>5. Prevención de Reclutamiento Mambrú no fue a la guerra (ACR).</p> <p>6. Reconciliación y Perdón (ACR)</p>	<p>2. Se explicaron los diferentes mecanismos que tienen las víctimas del conflicto para ejercer efectivamente su ciudadanía. Dichos mecanismos son las diferentes asociaciones ciudadanas conformadas por las víctimas y las cuales representan el sentir y las necesidades dentro de sus respectivas comunidades.</p> <p>3. Se explicó la importancia del enfoque diferencial a la hora de reconocer a las víctimas del conflicto armado por parte de los líderes de paz dentro de sus comunidades.</p> <p>4. A través de actividades lúdicas y debates críticos se habló de las oposiciones entre el liderazgo y la autoridad, además de la importancia de un líder dentro de un grupo o comunidad. Se comparó con las recetas que hicieron los participantes en el primer taller sobre los ingredientes que debe tener un líder de paz.</p> <p>5. Vídeo y charla sobre la metodología de Mambrú para la prevención del reclutamiento. Se establecieron parámetros para que los líderes de paz sepan cómo reconocer</p>	<p>30 minutos</p> <p>2 hr</p> <p>30 Minutos</p> <p>1 hr</p>
--	--	--	---

		<p>ciertos escenarios en los que alguien pueda ser reclutado por lo grupos armados ilegales.</p> <p>6. Reconciliación y Perdón fue una charla dada por parte de la ACR acerca de procesos de perdón que se han dado en las diferentes latitudes del territorio nacional.</p>	
SEGUNDO TIEMPO	<ol style="list-style-type: none"> 1. El Yoga del Toro (TDJ) 2. Actividad de Teatro 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se elige a una persona del grupo a la que se le muestran varias imágenes de un toro en las que posa de diferentes formas con su cuerpo. la persona elegida explica la figura que está en la imagen solamente de forma verbal, no les es permitido su expresión corporal. Los demás miembros del equipo tienen que hacer la figura exactamente como está en el dibujo. Con este juego se intenta comprender la importancia de una comunicación clara y asertiva, características esenciales con las que debe contar un líder de paz. 2. Se eligen dos personas del grupo que deben actuar y se ponen de frente del grupo. Se trata sobre una obra de 	<p>1 hr</p> <p>2 hr</p>

		<p>teatro improvisada sobre el tema „el poder“. Las dos personas deben definir qué personas quieren actuar, por ejemplo: mama – hijo / profesor-estudiante / jefe-trabajador, etc. El mediador escoge alguna de las dos personas para que encarne a alguien que tiene más poder dentro de la pareja de actuación. Después de algún tiempo, el mediador para la actuación y le da más poder a la otra persona. Por ejemplo: si en el primer tiempo la mamá tuvo más poder que el hijo, en el segundo tiempo el hijo debe tener más poder sobre la mama. Es importante de actuar exactamente la misma situación que en la vez anterior. Después de los dos tiempos todo el grupo reflexiona junto sobre lo actuado. En esta actividad se trabajó el trabajo en equipo y la importancia del liderazgo respecto a la autoridad actividad, además de temas conexos como el respeto y la comunicación asertiva.</p>	
<p>TERCER TIEMPO</p>	<p>Guía de preguntas RCA</p> <p><i>Preguntas de reflexión</i> (Estas preguntas están orientadas a</p>		

	<p>evaluar el cumplimiento de los acuerdos / reflexionar sobre el primer tiempo):</p> <p>Hubo una reflexión sobre el cumplimiento de los acuerdos, pero una vez más el acuerdo sobre la puntualidad fue discutido y reconocido como una de las falencias del grupo entero, no se ha logrado un verdadero compromiso con respecto a la puntualidad. Por lo demás, los acuerdos propuestos por los líderes y el facilitador han sido cumplidos a cabalidad</p> <p><i>Preguntas de conexión</i> (Estas preguntas están orientadas a la conexión de lo aprendido con el presente):</p> <p>¿Diferencias entre la autoridad y el liderazgo?</p> <p>Se discutieron y reflexionaron ambos conceptos, llegando a la conclusión que el liderazgo puede llegar a ser más duradero y estable que la autoridad. Los procesos llevados a cabo por una sola persona, normalmente no tienen un impacto duradero en las comunidades. El liderazgo promueve otros liderazgos, no es un proceso unipersonal, sino colectivo.</p> <p><i>Preguntas de aplicación</i> (Estas preguntas van orientadas a conocer cómo aplica a la vida/trabajo/casa lo que aprendió):</p> <p>¿Cómo se conecta el liderazgo con la vida real?</p> <p>Los líderes discutieron sobre la importancia del liderazgo en sus comunidades, ya que a través del liderazgo se gestionan mejor los recursos y se genera un sentido de comunidad e identidad. En la familia es importante el liderazgo, porque hay una división del trabajo más justa, se promueve el trabajo en equipo a nivel familiar. Sin embargo, los roles de género dentro de los líderes sigue siendo muy fuerte, por lo que hay una división de tareas específicas para cada género dentro del hogar.</p>	
--	---	--

	<i>Otras reflexiones del tercer tiempo:</i>	
--	---	--

Semana No. 6	Día: 12/01/2017
Elemento de formación del Curriculum	Planeación, Ejecución y Evaluación (Pasos de Cada una de las Fases)
Habilidad Para la Reconciliación trabajada:	Gestión de Recursos, Comunicación, Trabajo en Equipo
¿Es teórico o práctico (en campo)?	Teórico/Práctico
Duración:	8hrs
Materiales a utilizar:	Malena Rodriguez
Computador Marcadores Papel de Colores Cartelera Cuerdas	Uber Gazabón
	Rosa Pérez
	Santander Villar
	Alit Sánchez
	Heider Sánchez
	Julio Martínez

ACUERDOS TÉCNICOS para desarrollo en el taller	ACUERDOS CONVIVENCIALES para desarrollo en el taller
---	---

	Puntualidad, trabajo en equipo, respeto, comunicación asertiva
--	--

MOMENTO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	ORGANIZACIÓN CLASE	DURACIÓN
PRIMER TIEMPO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se hace una reflexión intuitiva de qué es la planeación. importante. 2. Actividad lúdica: Juego de la Barca. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. se le pregunta a los líderes de paz qué es la planeación, para qué sirve y cuál es su importancia. Se genera una discusión en la que los líderes exploran diferentes visiones y desarrollan el pensamiento crítico, claridad y asertividad en la comunicación. Ronda de preguntas y respuestas. 2. Se le asigna un rol o papel a cada participante en el van a estar: 1. papá, 2. mamá, 3. hija, 4. hijo, 5. policía 6. delincuente. Se despliegan dos cuerdas paralelas en el piso, las que simulan ser un río. Cada uno de los personajes tienen que cruzar al otro lado del río, pero existen ciertas reglas para cruzar. Reglas: <ol style="list-style-type: none"> a. En la barca pasan máximo 2 personas La barca sólo puede 	<p>1 hr</p> <p>2hr</p>

		<p>ser manejada por el padre, la madre o el policía (la barca no navega sola)</p> <p>b. La madre no puede quedarse sola con el hijo</p> <p>c. El padre no puede quedarse solo con la hija</p> <p>d. El delincuente no puede quedarse solo con otros miembros del grupo, debe estar acompañado siempre por el policía.</p>	
SEGUNDO TIEMPO	<p>3. Planeación</p> <p>4. Ejercicio de Planeación</p> <p>5. Práctica con NNAJ de La Lucha</p>	<p>3. Se realiza una explicación teórica de lo que significa la planeación, en la que se propone una definición que se pone en discusión con el grupo. se hace una actividad en el tablero en la que los líderes sugieren los componentes necesarios para la planeación. Se explican los pasos necesarios para la planeación.</p> <p>Definición: La planeación es un acto consciente de una persona, un grupo o institución organizan anticipadamente una serie de eventos o acciones que se saben que se van a realizar en un tiempo y espacio determinado con el objetivo de hacerlo de la mejor manera</p>	2 hrs

		<p>posible.</p> <p>Pasos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Un presupuesto a gastar y recursos a utilizar 2. Posibles dificultades 3.Estrategias y metodologías 4.Actividades 5.Manejo del tiempo <p>-----</p> <p>5. Los líderes junto con el profesor Juan Carlos desarrollan actividades lúdicas previas al entrenamiento. Se trabajará el dribling en la primera parte. Después harán ejercicios para el cabezazo y las diferentes formas correctas para llevarlo a buen término. Se reforzará el manejo del balón con ejercicios referidos a esquivar obstáculos</p>	<p>4 hrs</p>
<p>TERCER TIEMPO</p>	<p>Guía de preguntas RCA</p> <p><i>Preguntas de reflexión</i> (Estas preguntas están orientadas a evaluar el cumplimiento de los acuerdos / reflexionar sobre el primer tiempo):</p> <p><i>Preguntas de conexión</i> (Estas preguntas están orientadas a la conexión de lo aprendido con el presente):</p> <p><i>Preguntas de aplicación</i> (Estas preguntas van orientadas a conocer cómo aplica a la vida/trabajo/casa lo que aprendió):</p>		

	<i>Otras reflexiones del tercer tiempo:</i>	
--	---	--